

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ **CUPT QA** ปีการศึกษา 2567

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

ผศ.ดร.พงศ์ศักดิ์ เหล่าดี (ประธานกรรมการ)

ดร. ฮาซันอักริม ดงนะเต็ง (กรรมการ)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 3
------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 1.1 หน้า 38 และจากการตรวจสอบ PLOs ของหลักสูตร พบว่าหลักสูตรกำหนด PLOs โดยใช้ Bloom's taxonomy
2. จาก ตาราง 1.1-2 พบว่าหลักสูตรนำวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการทำ PLOs.
3. จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 1.1 หน้า 39 พบว่าหลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลายกลุ่ม ผ่านหลายช่องทาง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- 4.จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 1.1 พบว่า หลักสูตรมีการประเมินผลการสื่อสาร PLOs ผลพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ ทราบ PLOs เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนา

จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าทุกคนไม่ทราบรายละเอียด PLOs ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ หลักสูตรพึงพิจารณาการประเมินผลการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรที่สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ เช่น นักศึกษาให้ทราบ PLO อย่างชัดเจน

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

- หลักสูตรมีการจัดทำ CLOs ทุกรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-จากการพิจารณา CLO ของตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตร เช่นรายวิชา รายวิชา 514-202 PRINCIPLE OF SOIL AND FERTILIZER MANAGEMENT FOR CROP PRODUCTION (01) พบว่า CLO บางข้อไม่สอดคล้องกับ PLO ที่รับผิดชอบ เช่น

- PLO5.3 สามารถวินิจฉัยดินอย่างถูกต้องและจัดการธาตุอาหารพืชอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรักษาคุณภาพดินและผลิตพืชปลอดภัย แต่รายวิชานี้กำหนด CLO5.3.1 คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ทางด้านปฐพีศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
- หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้อง PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 1.3 หน้า 42 พบว่าหลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ครอบคลุมทั้ง Generic Learning Outcome และ Specific Learning Outcome

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 1.4 หน้า 43-44 ระบุว่า การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้กำหนดมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลจากหลายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสรุปประเด็นและวิเคราะห์ความต้องการสำคัญ นำมากำหนดเป็น GA และ PLOs
- จากตารางที่ 1.1-2 ในรายงานการประเมินตนเอง พบความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ 1) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2) สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน 4) ศิษย์เก่า 5) นักศึกษา 6) ผู้ปกครอง
- จากการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของ PLOs ที่กำหนดขึ้นกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบความต้องการสำคัญถูกนำไปกำหนดเป็น PLOs เช่นประเด็นความต้องการเรื่อง ทักษะด้านเทคโนโลยีแอปพลิเคชันภาคเกษตร ปรากฏใน PLO4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้...

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 1.5 พบว่าหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs) โดยหลักสูตรมี กระบวนการวัดการบรรลุ YLO

จากการกำหนดรายวิชาของแต่ละระดับชั้น ไว้ในแผนการศึกษาและ - จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 4.5 ระบุว่า การติดตามผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นการประเมินโดยรวมจากกลุ่มวิชาหลัก คือ กลุ่มวิชาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เช่น สหกิจศึกษาทางการเกษตร ปัญหาพิเศษ หัวข้อพิเศษทางการจัดการศัตรูพืช และธุรกิจขนาดเล็ก เป็นต้น และการสะท้อนจากผู้บัณฑิตที่รับนักศึกษาเข้าทำงานหรือฝึกงาน (เช่น สหกิจศึกษา/สถานฝึกงาน)

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรพึงพิจารณาการกำหนดวิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การผ่านหรือระดับที่จะตัดสินว่าผู้เรียนบรรลุ PLOs ข้อนั้น ๆ ได้อย่างชัดเจน

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการสื่อสารรายละเอียดหลักสูตรคือ

- 1) ผู้ปกครอง โดยการประชุมผู้ปกครอง
- 2) นักศึกษา ในการปฐมนิเทศ กิจกรรมปี 1 พบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมพบปะน้องใหม่เกษตรศาสตร์ กิจกรรมแนะนำวิชาเอก การแจกคู่มือนักศึกษา
- 3) อาจารย์ผู้สอน ผ่านการเป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การแจ้งผ่านเว็บไซต์คณะ

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 2.1 หน้า 64-65

พบว่าหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการสื่อสารรายละเอียดหลักสูตรคือ 1) ผู้ปกครอง โดยการประชุมผู้ปกครอง 2) นักศึกษา ในการปฐมนิเทศ กิจกรรมปี 1 พบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมพบปะน้องใหม่เกษตรศาสตร์ กิจกรรมแนะนำวิชาเอก การแจกคู่มือนักศึกษา 3) อาจารย์ผู้สอน ผ่านการเป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การแจ้งผ่านเว็บไซต์คณะ

-จากการตรวจสอบตัวอย่าง Course Spec พบว่า

รายละเอียดของรายวิชาครบถ้วนตามข้อกำหนดที่กำหนดไว้ในหน้า 20 เล่มคู่มือAUNQA version 4 และเป็นรายละเอียดรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรปัจจุบัน และจากรายงานการประเมินตนเองระบุว่า อาจารย์ผู้สอนมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบในคาบแรกของการเรียน และมีในบางรายวิชาอาจารย์ผู้สอนได้ upload ในระบบ LMS กลุ่มสื่อสารออนไลน์ของรายวิชาที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรพึงพิจารณาจัดทำสื่อสำหรับรายละเอียดหลักสูตรที่เผยแพร่ในทุกช่องทาง ให้ครบข้อกำหนดที่กำหนดไว้ในหน้า 20 เล่มคู่มือAUNQA version 4

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 2.2 พบว่าการออกแบบหลักสูตร เป็นไปตามหลักการ Backward curriculum design โดยนำ PLOs ที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นตัวตั้งในการกำหนด (KAS) ก่อนจะกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจากกลุ่ม KAS ที่มีความสัมพันธ์กัน กำหนดคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 2.3 หน้า พบว่าหลักสูตรนำข้อสะท้อนคิดจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตสามารถทำงานได้จริง แก้ปัญหาเป็น และกล้าตัดสินใจ มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรให้มีกลุ่มวิชาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) จำนวน 9 หน่วยกิต โดยมีรายวิชารวม 7 รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการกับการทำงาน
- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 2.3 หน้า 67-68 พบว่าหลักสูตรยังให้ความสำคัญกับความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยมีการนำข้อสะท้อนคิดจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มาปรับปรุงย่อยในปีที่ 2 ของการใช้หลักสูตรปรับปรุง 2564 คือการปรับปรุงชุดวิชาเป็นกลุ่มวิชา และการปรับปรุง curriculum mapping และ KAS ของทุกวิชาเอกในหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

-จากมคอ 2 และเอกสารแนบการปรับปรุงหลักสูตรย่อย

ในตารางแสดงแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Curriculum Mapping)

มีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สู่วิชา

- จากการตรวจสอบคุณภาพของการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปสู่วิชา mapping พบว่า ทุก PLOs มีรายวิชาที่รองรับ รับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 2.5 หน้า ระบุหลักสูตรมีการจัดลำดับรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพเฉพาะ และมีการบูรณาการการเรียนการสอนแบบ โดยเน้นการเรียนการสอนรูปแบบ WIL

มีการวางโครงสร้างรายวิชา/ชุดวิชาที่มีความเชื่อมโยงกัน

และเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับต่ำไปยังระดับสูง

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 2.5 หน้า 69-70

ระบุหลักสูตรเน้นการบูรณาการเนื้อหาในการเรียนการสอนเป็นลักษณะชุดวิชา (Modules

-มีชุดวิชาบูรณาการเรียนกับการทำงานจำนวน 9 หน่วยกิต

ที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้และ/หรือปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก (CWIE)

ตามความสามารถของตนเองโดยเลือกเรียนตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ

เพื่อบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมาในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

- จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าเนื้อหาวิชาเรียงลำดับง่ายไปยาก

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 2.6 หน้า

ระบุหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความต้องการหรือความสนใจใน

- 1) การเลือกวิชาเอกวิชาเอกโดยจะให้ผู้เรียนมีการเลือกวิชาเอกในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
- 2) การเลือกแผนการเรียนปกติ โดยเรียนชุดวิชาบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) หรือการเลือกแผนสหกิจศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเอง

ข้อ 2.7 หน้า 71 ระบุหลักสูตรได้ใช้กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในการทบทวนเนื้อหาของหลักสูตร

และในปีการศึกษา 2567 เริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2569

โดยได้สะท้อนคิดที่ได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาในการปรับปรุงหลักสูตรรอบ 5 ปีด้วย

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 2.7 หน้า 71 ระบุในปีการศึกษา 2567

ผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรได้มีการสอดแทรกเนื้อหาที่มีความทันสมัยในรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละวิชาเอก

ก - แม้ว่าจากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 2.7 ไม่ปรากฏชัดเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร

มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน อย่างไรก็ตามมีระบุไว้ในข้อ 3.6 ว่า หลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากผู้ใช้บัณฑิตนำมาปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดงาน ตัวอย่างเช่น เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเกษตรอัจฉริยะ การตลาดออนไลน์สำหรับสินค้าเกษตร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

- 1.จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 3.1 หน้า 79 และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย ระบุปรัชญาการจัดการศึกษาคือ "การจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม(Progressivism)" คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านเพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่าพัฒนาคือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย
2. จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 3.1 หน้า 79-80 ระบุหลักสูตรนำปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย เช่นการใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยการบริการสังคม
3. จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 3.1 หน้า 79-80หลักสูตรได้สื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยหลากหลายรูปแบบ และประเมินประสิทธิภาพการสื่อสาร และวางแผนการพัฒนาการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่นการพัฒนาช่องทางการสื่อสารแบบดิจิทัลให้ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่ายมากขึ้น การพัฒนาเนื้อหาการสื่อสารให้มีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย การสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตให้แข็งแกร่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า นักศึกษายังไม่ทราบปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรควรพิจารณาการสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังนักศึกษาอย่างทั่วถึง

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
--

Score : 4

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 3.2 หน้า 83 ระบุหลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดย กิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบ ดังนี้
- 1) ร่วมออกแบบการเรียนรู้: นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน รูปแบบการทำกรณีศึกษา โครงงานย่อย การทัศนศึกษา การศึกษา ภาควิชา และการค้นคว้าบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล (เช่น สอบกลางภาค สอบ ปากเปล่า สอบปฏิบัติการ) และกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน
- 2) เลือกหัวข้อที่สนใจ: ในรายวิชาสัมมนา วิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อ ออกแบบ และวางแผนการทดลอง
- 3) ฝึกฝนทักษะวางแผน ในรายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเลือกสถานที่ฝึกงาน/สหกิจ

ศึกษาด้วยตัวเอง นักศึกษามีส่วนร่วมกำหนดหัวข้อวิจัยในรายวิชาสหกิจตาม ความสนใจ และตรงกับความต้องการของสถาน

-จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

พบว่ามีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในกระบวนการเรียนการสอน

เช่นมีส่วนร่วมเลือกกิจกรรมในการเรียนการสอน วัดประเมินผล การมีส่วนร่วมเลือกสถานที่ไปศึกษาดูงาน

จุดที่ควรพัฒนา

-

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 3.3 หน้า 83-84 ระบุหลักสูตร ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น

1) การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning): นักศึกษาต้องวิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการปลูกพืช เช่น ปัญหาโรคพืชและแมลงศัตรูพืชในรายวิชา 514-306 การบูรณาการการผลิตพืชในโรงเรือนสมัยใหม่

2) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning): นักศึกษา ร่วมกันออกแบบ วางแผน และดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการเกษตร เช่น โครงการเทคโนโลยีชีวภาพการผลิตพืช

3) การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning): นักศึกษา นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไปช่วยเหลือเกษตรกรในชุมชน เช่น การสอนเกษตรกรปลูกผักอินทรีย์

การสอนเกษตรกรแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

-จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนพบว่าอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกวิชา เช่น วิชาเคมีดินฯ วิชาไม้ยืนต้นฯ มีทั้งการสอนทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมให้คิดวิเคราะห์ การนำเสนอ

จุดที่ควรพัฒนา

-หลักสูตรควรมีกระบวนการที่ทำให้มั่นใจได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่จัดในทุกรายวิชา ได้ฝึกให้นักศึกษาฝึกทำตาม CLOs ที่กำหนด

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 3.4 หน้า ระบุหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: หลักสูตรส่งเสริม 5

ทักษะดังนี้ คือThinking skill, Learning skill, Professional skill, Communication skill และ Management skill

มีตัวอย่างรายวิชาการรองรับเช่น วิชาสัมมนา, รายวิชาปัญหาพิเศษ

จุดที่ควรพัฒนา

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 3.4 ไม่ปรากฏรายละเอียดเกี่ยวกับ1) การส่งเสริมการเรียนรู้ (Promote

Learning) 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (เรียนได้ดีด้วยวิธีการไหน)

หลักสูตรควรพิจารณาการส่งเสริมให้ชัดเจน

- แม้ในเล่ม SAR ระบุว่าหลักสูตรส่งเสริมหลักสูตรส่งเสริม 5 ทักษะอย่างไรก็ตาม

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนพบว่าได้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเด็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

ทักษะการใช้ AI การสืบค้น การอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

หลักสูตรพึงทบทวนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรต้องการเน้นและสอดคล้องกับความต้องการของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า

การสื่อสารและติดตามวัดผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรกำหนด

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

Score : 4

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 3.5 หน้า 86 พบว่าหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดใหม่, มีความคิดสร้างสรรค์, คิดนวัตกรรม ผ่านการสอนแบบซุติวิชา/กลุ่มวิชา

เช่น ซุติวิชาบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL)

2. จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 3.4 หน้า 85 ระบุคณะฯ

ได้ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการซึ่งกำหนด เป็นพันธกิจไว้

หลักสูตรจึงได้กำหนดให้มีรายวิชาและกิจกรรมรองรับแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการดังนี้

1) 001-103 โอเดียสู่ความ เป็นผู้ประกอบการ ที่บังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนเพื่อให้รู้จักแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

2) วิชา 514-101 การผลิตพืชเบื้องต้น นักศึกษาชั้นปีที่

1 ได้ฝึกปฏิบัติงานการผลิตพืช การดูแล การเก็บเกี่ยวที่ระยะเหมาะสม การตัดแต่งผลผลิต การบรรจุภัณฑ์ตลอดจนการวางแผนการขาย และการจำหน่ายผลผลิตในแต่ละรอบการเก็บเกี่ยว 3) รายวิชาการผลิตพืชในโรงเรือนสมัยใหม่ นศ.ชั้นปีที่ 3 เรียนรู้ระดับวิชาการมากยิ่งขึ้น รวบรวมผลการศึกษาวเคราะห์ ผลผลิต และการจำหน่ายผลผลิต

4) วิชา 514-362 เคมีดินและความอุดม สมบูรณ์ของดิน นักศึกษาวิเคราะห์ความสมบูรณ์ของดิน และจัดแผนการใส่ปุ๋ยวิเคราะห์ข้อมูลผลผลิต รวมถึงการแปรรูปผลผลิต และการจำหน่าย ทั้งใน รูปแบบ offline และ online

4) การสนับสนุนผู้เรียนให้มีการทำกิจกรรมหรือ โครงการด้านธุรกิจพื้นฐาน เช่น การจำหน่ายสินค้า ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแบบมีหน้าร้านและขายแบบออนไลน์ หรือร่วมจัดกิจกรรมการออกร้านในรูปแบบต่าง ๆ ในงานเกษตรภาคใต้

จุดที่ควรพัฒนา

-

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

Score : 4

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 3.6 หน้า ระบุว่าหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยผ่าน 1) การจัดทำ Course Spec และมีการตรวจสอบ 2) การประเมินและสะท้อนจากสถานประกอบการในกรณีสหกิจศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

4 Student Assessment	Overall Score : 4
----------------------	-------------------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 4.1 หน้า 95 และตัวอย่าง Course Spec พบว่า รายวิชาในหลักสูตร มีการวัดผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรควรทบทวนว่าทุกรายวิชามีการประเมินผลที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 4.2 หน้า 95-96

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาขออุทธรณ์ผลการประเมินรายวิชา หรือผลการประเมินการศึกษา

ในกรณีสงสัยเกี่ยวกับผลการเรียนหรือวิธีการประเมินผล

โดยมีขั้นตอนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 4.2 หน้า 95 พบว่า

วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรได้ชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจนในคาบแรกของการเรียน

- จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าทราบกระบวนการในการอุทธรณ์ผลการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 4.3 หน้า ระบุ

1) หลักสูตรมีการกำหนด

เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา โดย นักศึกษาต้องเรียนครบไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ผ่านรายวิชาบังคับ/วิชาเอกครบถ้วน และผ่านกิจกรรมตามข้อกำหนด 100 ชั่วโมง

มีการสื่อสารไปยังนักศึกษาผ่าน คู่มือนักศึกษา เว็บไซต์สาขาและหลักสูตร และในกิจกรรม meet care share และอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

2) มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์

โดยอาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทุกคนทราบตั้งแต่คาบแรกของการสอน

และระบุไว้อย่างชัดเจนในแบบประมวลรายวิชา

-จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าทราบเงื่อนไขการไปฝึกงาน/เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา/ เงื่อนไขการเลือกวิชาเอก โดยทราบจากกิจกรรม meet care share

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1.จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 4.4 หน้า 98-99 ระบุ

1) หลักสูตรมีการใช้ Rubric ในการประเมินผล กรณีรายวิชา

ที่เน้นสมรรถนะ รายวิชาที่มีการประเมินหลายหัวข้อ มีชิ้นงาน มีการปฏิบัติ และมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน เช่น วิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ และฝึกงาน

โดยมีคณะกรรมการของแต่ละวิชาเอกร่วมกันกำหนดและตรวจสอบเกณฑ์การให้น้ำหนักในแบบประเมินรูบริกส์อย่างเหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการประเมินต่อไป

จากนั้นได้แจ้งแบบรูบริกส์ให้นักศึกษาทราบก่อนที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล

2) อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งวันเวลาสอบ วิธีการสอบ ระยะเวลาในการสอบ ระยะเวลาในการส่งข้อสอบ

และกฎกติกาในการสอบที่ชัดเจนให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจตรงกัน

และมหาวิทยาลัยแจ้งวันเวลาและสถานที่สอบให้นักศึกษาทราบผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา

รวมถึงมีแนวปฏิบัติในการสอบ

- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน มีการใช้ Rubric ประเมินการนำเสนอ เพื่อประเมินเพื่อน วิชาสัมมนา วิชาฝึกงาน

จุดที่ควรพัฒนา

-จากรายงานการประเมินตนเอง ไม่ปรากฏรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้- Marking scheme ที่เป็นลายลักษณ์อักษร ใช้ในการตรวจสอบข้อสอบอัตโนมัติ แต่อาจารย์มีแนวคำตอบไว้อย่างใจที่ใช้สำหรับการตรวจ

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 1.5 แม้พบว่าหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs) โดยหลักสูตรมี กระบวนการวัดการบรรลุ YLO จากการกำหนดรายวิชาของแต่ละระดับชั้น ไว้ในแผนการศึกษา และ จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 4.5 ระบุว่า การติดตามผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นการประเมินโดยรวมจากกลุ่มวิชาหลัก คือ กลุ่มวิชาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เช่น สหกิจศึกษาทางการเกษตร ปัญหาพิเศษ หัวข้อพิเศษทางการจัดการศัตรูพืช และธุรกิจขนาดเล็ก เป็นต้น และการสะท้อนจากผู้บัณฑิตที่รับนักศึกษาเข้าทำงานหรือฝึกงาน (เช่น สหกิจศึกษา/สถานฝึกงาน)

จุดที่ควรพัฒนา

- การทวนสอบวิธีการประเมินเพื่อวัดผลการบรรลุ PLOs เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนทุกคนบรรลุ PLOs ทุกข้อ
- ทบทวนวิธีการประเมินว่าผู้เรียนทุกคนบรรลุ CLOs ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 4.6 หน้าที่ 100
- ระบุรายวิชาในหลักสูตรมีการแจ้งผลการประเมินสะท้อนกลับให้นักศึกษาทราบ
- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา พบว่ามีการแจ้งผลสอบ ผลการทำชิ้นงาน โครงการ การนำเสนอ สะท้อนกลับไปยังนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ปรับปรุงตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่ามีการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมิน ให้สอดคล้องกับ CLO

จุดที่ควรพัฒนา

-

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 5.1 หน้า 104-105 ระบุคณะ สาขาวิชา และหลักสูตร มีการวางแผนอัตรากำลังและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของสายวิชาการทั้งระยะสั้น-ระยะยาว มีการติดตามแผนและความคืบหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรและแผนการรองรับการทดแทนอาจารย์เกษียณ และมีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง และมีการติดตามความคืบหน้าการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก 6 เดือน และมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่
- จากรายงานการประเมินตนเองพบรายละเอียดจำนวนอาจารย์และคุณสมบัติของอาจารย์ที่เป็นไปตามที่สกอ กำหนด อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 5.2 หน้า หลักสูตร สาขาวิชา ฯ และคณะ ได้ประเมินและติดตามภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ต่อนักศึกษา (FTEs) เป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้สามารถบรรลุพันธกิจทั้ง 3 ด้าน
- มีการวิเคราะห์ค่า FTE โดยพบว่าซึ่งหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 33 ท่าน (ตามหลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) พบว่า ค่า FTE ของอาจารย์ในปีการศึกษา 2567 มีค่าเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 และ 2564

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 5.3 หน้า 106

มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ไว้ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ และ 4) อื่น ๆ (การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานบริหาร การบริหารงานหลักสูตร ฯลฯ)

จุดที่ควรพัฒนา

- จากรายงานการประเมินตนเอง แม้

มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ไว้ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) การวิจัย 3)

การบริการวิชาการ และ 4) อื่น ๆ (การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานบริหาร การบริหารงานหลักสูตร ฯลฯ)

แต่ยังไม่ครบถ้วนครอบคลุม Competency of academic staff ตามข้อกำหนดของ AUNQA ที่ระบุไว้ในเล่มคู่มือ AUNQA หน้า 28 โดยขาดการกำหนดประเด็นสมรรถนะดังนี้

☐ สมรรถนะการพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

☐ สมรรถนะการติดตามประเมินผลการสอนการประเมินผลรายวิชา

☐ สมรรถนะในการสะท้อนผลการสอนของตนเอง

-หลักสูตรควรพิจารณาเกี่ยวกับสมรรถนะของอาจารย์ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนด 9 ด้าน

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 5.4 หน้า 107 ระบุหลักสูตรกำหนดภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน

โดยเริ่มตั้งแต่การรับอาจารย์ใหม่ที่ได้กำหนดคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญตามที่หลักสูตรต้องการ

เมื่อรับอาจารย์ใหม่เข้ามาแล้ว หลักสูตรได้กำหนดภาระงาน (TOR) ให้กับอาจารย์ใหม่ทั้งงานสอน งานวิจัย

และงานบริการวิชาการที่ตรงกับความเชี่ยวชาญและความถนัด

ในขณะที่อาจารย์แต่ละคนจะรับผิดชอบสอนในรายวิชาและชุดวิชาที่ตัวเองมีความถนัดและเชี่ยวชาญ

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 5.5 หน้า 107-108 ระบุว่าหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

ใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์โดยคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

-การขอตำแหน่งทางวิชาการ ใช้เกณฑ์ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

- มีการสนับสนุนให้อาจารย์ขอประเมินสมรรถนะอาจารย์ PSU-TPSF

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 5.6 หน้า 108-109 ระบุ

1) อาจารย์ทุกคนได้รับการแจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ

และความเป็นอิสระทางวิชาการในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

2) กองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและงาน

การเจ้าหน้าที่ของคณะได้แจ้งสิทธิและผลประโยชน์ของอาจารย์อยู่เสมอผ่านทางอีเมล, doc psu (e-doc เดิม),

กลุ่มไลน์คณะทรัพยากรธรรมชาติ (FNR-FAMILY) กลุ่มไลน์สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

และเว็บไซต์งานการเจ้าหน้าที่

- กองบริหารทรัพยากรบุคคลจัดประชุมออนไลน์เรื่องการประเมินและปรับเปลี่ยนเงินเดือนแบบใหม่

การตรวจสอบสภาพประจำปี การทำประกันอุบัติเหตุ สิทธิการเบิกจ่ายกองทุนพนักงาน

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 5.7 หน้า 109-110

ระบุว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร ได้ถูกสำรวจทุก 6 เดือน ผ่านช่องทาง TOR online

และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนพบว่า ได้เคยระบุความต้องการในการพัฒนา โดยระบุในระบบ TOR online

ในตอนท้ายรายงานผลการปฏิบัติงาน หลักสูตรได้นำความต้องการพัฒนานั้นมาดำเนินการจัดอบรมให้ เช่น การยื่นขอ

PSU-TPSF เป็นต้น

- อาจารย์ในหลักสูตรสามารถแจ้งความจำเป็นในการเข้ารับการพัฒนามอบรมได้โดยตรง

ที่พิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับการพัฒนาตนเอง

-คณะสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของอาจารย์และมีการดำเนินโครงการ

- หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาอาจารย์ เช่น ด้านประกันคุณภาพหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ และสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมเมื่อมีโอกาส

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 5.8 หน้า 110-111 ระบุ

1) มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) ตามภาระงานสี่ด้าน

การประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ส่วนงานกำหนด และการประเมิน competency

2) มีการให้รางวัลบุคลากรดีเด่นระดับคณะ

ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

3) คณะดำเนินการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ได้รับรางวัลต่าง ๆ โดยแสดงความยินดีในโอกาสสำคัญของคณะ เช่น พิธีพระราชทานปริญญาบัตร งานปีใหม่ รวมทั้ง ประกาศผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มอีเมล เว็บไซต์คณะฯ และ Facebook page เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

6 Student Support Services	Overall Score : 4
----------------------------	-------------------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 6.1 หน้า ระบุ

1) หลักสูตรมีแผนการรับนักศึกษากำหนดชัด โดยปีการศึกษา 2567 แผนรับ 170 คน

2) มีกระบวนการในการรับนักศึกษากำหนดให้มีการรับเข้าศึกษาในรอบต่างๆ

3) มีการกำหนดเกณฑ์การในการรับนักศึกษา

4) มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ

จากการสัมภาษณ์อาจารย์พบว่าหลักสูตรมีการใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารเพื่อรับนักศึกษา และมีเครือข่ายครูแนะแนว ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนตามแผน

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองระบุว่าคณะมีแผนงานการให้บริการ
สิ่งสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทั้งการเรียน การสอน การวิจัย
และบริการวิชาการแก่นักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว แผนงานดังกล่าวดำเนินงานโดยฝ่ายที่เกี่ยวข้องในคณะ
การกำหนดแผนการดำเนินงานของฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของคณะ
เพื่อวางระบบการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาในหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรพิจารณาภาระและแสดงแหล่งอ้างอิงของแผนระยะสั้นและระยะยาว (มีรายละเอียดเอกสารชัดเจน)
และมีการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 6.3 หน้า 121-122 ระบุ
มีการติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนของนักศึกษา:
- อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและผลการเรียน ให้คำปรึกษา
- ฝ่ายวิชาการติดตามผลการเรียนผ่านกิจกรรม meet care share -
หลักสูตรติดตามคุณสมบัติของนักศึกษาในการสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

-จากรายงานการประเมินตนเองไม่ปรากฏชัดเกี่ยวกับการติดตามภาระงาน ภาระการเรียนของนักศึกษา

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 6.4 หน้า 123-124 ระบุมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ขอเสนอแนะ

หลักสูตรควรพิจารณาการนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และความสอดคล้องของกิจกรรม
ว่าสอดคล้องกับ PLOs ไດของหลักสูตร

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1.จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 6.5 หน้า 124-125

ระบุหลักสูตรได้กำหนดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อใช้ในการรับสมัครและจ้างงาน โดยเมื่อผ่านการสัมภาษณ์และเข้ามาทำงานแล้ว บุคลากรสายสนับสนุนต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานปีละ 1 ครั้ง ผ่านระบบ TORออนไลน์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

-จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 6.5

ระบุว่าหลักสูตรและสาขาวิชากำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละคน

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และทิศทางของสาขาวิชา

เช่นการดูแลห้องปฏิบัติการการเป็นผู้ช่วยสอนและคุมปฏิบัติการ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 6.6 หน้า 125 ระบุ

-

คณะมีการประเมินคุณภาพของการให้บริการสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของการให้บริการ

จุดที่ควรพัฒนา

-หลักสูตรควรพิจารณานำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการสนับสนุนนักศึกษา

โดยแจกแจงตามประเด็นการบริการตั้งแต่ ข้อ 6.1-6.4 อย่างชัดเจน

- จากรายงานการประเมินตนเอง

ไม่พบรายละเอียดการเทียบเคียงผลการดำเนินงานด้านบริการสนับสนุนนักศึกษากับคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานที่ดีกว่า และนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 4
---------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 7.1 ทรัพยากรการเรียนรู้ทางกายภาพของหลักสูตร เช่นห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ กล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ภาคสนาม แปลงทดลองปลูกพืชโรงเรือนปลูกพืช สถานวิจัย และอื่น ๆ มีความพร้อมใช้ ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งานจริง

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 7.2 พบว่า หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการที่ช่วยในการเรียนรู้ของนักศึกษา พร้อมใช้งาน ทันสมัยต่อการนำไปใช้

จุดที่ควรพัฒนา

พิจารณาความพร้อมของเครื่องมือในห้องปฏิบัติกับสัดส่วนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 7.3 พบว่าสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่ให้บริการสารสนเทศ มีห้องสมุดดิจิทัลบริการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 7.4 พบว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมีความพร้อม ทันสมัย เพียงพอ และตรงกับความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา โดยมหาวิทยาลัยได้ลงทุนและจัดทำระบบสารสนเทศต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 7.5 พบว่ามหาวิทยาลัยมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งในระบบมีสาย (LAN) ระบบไร้สาย (WiFi) โดยระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยใช้ย่านความถี่ 5 GHz ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย-บริการของคณะฯ ได้มีการให้บริการระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ต ในระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะ และระบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ ตลอดจนห้องปฏิบัติการหรือห้องเรียนที่ตั้งอยู่ในฟาร์ม

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 7.6 หน้า 119 ระบุมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 7.7 หน้า 164 ระบุมหาวิทยาลัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
-คณะทรัพยากรธรรมชาติ มีกลุ่ม NR Happy และ NR Family ของบุคลากรที่ช่วยเหลือให้กำลังใจในด้านต่าง ๆ
มีที่ทำการของสโมสรนักศึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา
มีพื้นที่ส่วนรวมบริเวณอาคารสำหรับการทำกิจกรรมของนักศึกษาและบุคลากร มีห้องละหมาด
มีโรงอาหารที่ให้บริการอาหารที่มีความสะอาด ปลอดภัย แก่นักศึกษา บุคลากรในมหาวิทยาลัย และบุคคลภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 7.8 ระบุมหาวิทยาลัยและคณะฯ ได้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบดูแลเรื่องสิ่งแวดล้อม งานสารสนเทศ ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์
- จากการสัมภาษณ์บุคลากรสนับสนุนให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก

พบว่ามีการกำหนดและประเมินสมรรถนะ ตามเกณฑ์ที่มีหลักกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 7.9 พบว่าสำนักหอสมุดฯ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของสำนักฯ ปีละ 1 ครั้ง โดยประเมินความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการบริการ
- คณะได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

-

8 Output and Outcomes	Overall Score : 3
-----------------------	-------------------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 8.1 พบการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี
- มีการวิเคราะห์ข้อมูลการต้อออก
- มีการเก็บข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567
- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าหลักสูตรนำข้อมูลเกี่ยวกับการต้อออก มาวิเคราะห์สาเหตุพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการต้อออกในชั้นปีต้นๆ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาในชั้นปีต้นๆ มีรายวิชาที่ต้องเรียนกับคณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2569 โดยปรับให้นักศึกษาได้เริ่มเรียนวิชาในคณะตั้งแต่ปีต้นๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 8.1
- ไม่พบข้อมูลย้อนหลังการสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 3 ปี

หลักสูตรควรเก็บข้อมูลเพื่อสะท้อนอัตราการสำเร็จการศึกษาจริง เช่น

เล่มรายงานการประเมินตนเองของปีการศึกษา 2567 ควรเก็บข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่จบในปีการศึกษา 2567 ย้อนลงไป ปีการศึกษา 2562 เป็นต้น

- ไม่พบการเก็บข้อมูลย้อนหลังเกี่ยวกับระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษา

- ไม่ปรากฏรายละเอียดการเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษากับคู่เทียบ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุง (ไม่จำเป็นต้องเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกัน)

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

-จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 8.2

ปรากฏรายละเอียดเกี่ยวกับการความสามารถในการทำงานของบัณฑิตปีการศึกษา 2566

และจากการสัมภาษณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลการมีงานทำ โดยพบว่าบัณฑิตมีอัตรามีงานทำสูง ทั้งนี้เนื่องจากการไปปฏิบัติ

สหกิจศึกษา และได้งานทำต่อ และการจัดตลาดแรงงาน

-จากตาราง 8.3-1

พบรายละเอียดการเทียบเคียงค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานประเด็นการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

-จากรายงานการประเมินตนเอง ไม่ปรากฏรายละเอียดการเก็บข้อมูลย้อนหลังเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานการมีงานทำ อย่างน้อย 3 ปี

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 8.2

พบรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานวิจัยของอาจารย์มีการนำเสนอตัวอย่างผลงานวิจัยเด่น

- จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 8.3 พบค่าเฉลี่ยผลงานตีพิมพ์ในปี 2561-2564 ในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ เท่ากับ 0.8 ฉบับต่อคนต่อปี

-จากรายงานประเมินตนเอง ข้อ 8.3 พบรายละเอียดการเทียบเคียงงานวิจัยของอาจารย์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ขอนแก่น และนครสวรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

-จากรายงานการประเมินตนเอง ไม่ปรากฏรายละเอียด การจัดเก็บข้อมูลย้อนหลังเกี่ยวกับงานวิจัยของอาจารย์ (ดูตัวอย่างตารางรวบรวมข้อมูลในเล่มคู่มือ AUNQA V.4 หน้า 38)

-จากรายงานการประเมินตนเอง ข้อ 8.3

ไม่ปรากฏการนำข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อไป

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า มีการประเมินผล YLO พบว่านักศึกษาสามารถบรรลุ YLO ที่กำหนดได้

จุดที่ควรพัฒนา

- จากรายงานการประเมินตนเองข้อ 8.4 ไม่ปรากฏชัดถึงรายละเอียดผลการวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ฟังพิจารณาบทวนการวัดผลการบรรลุ PLOs ที่ระบุไว้ในข้อ 1.5 และนำเสนอผลไว้ในข้อ 8.4 ต้องสอดคล้องกัน

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

- จากรายงานการประเมินตนเองพบรายละเอียดการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

- จากรายงานการประเมินตนเองไม่พบข้อมูลย้อนหลัง 3-5

ปีเกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

และการวิเคราะห์เอาไปใช้ประโยชน์จากผลการวิเคราะห์

- จากรายงานประเมินตนเอง ข้อ 8.5

ไม่ปรากฏรายละเอียดการเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม กับหลักสูตรอื่นที่ดีกว่า เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลังจากเปรียบเทียบ

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 3.75

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้
2. การส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบที่ชัดเจน
3. การสะท้อนผลการประเมินแก่นักศึกษา
4. ความเข้มแข็งทางวิชาการของอาจารย์ ตำแหน่งทางวิชาการ ทุนวิจัยและผลงานทางวิชาการ
5. หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย
6. การดำเนินงานที่สูงผ่านสหกิจศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนด CLOs ในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและสัมพันธ์ต่อการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร
 2. การกำหนดวิธีการวัด เครื่องมือ หรือเกณฑ์การผ่าน ที่สามารถระบุการผ่าน PLOs ของผู้เรียน
 3. ทบทวนเพื่อกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่หลักสูตรต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการติดตามวัดผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรกำหนด
 4. พิจารณาค่าความพอเพียงของเครื่องมือในหองปฏิบัติกับสัดส่วนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น
 5. การเก็บข้อมูลย้อนหลัง
- เพื่อใช้ในการติดตามและประมวลผลเพื่อการปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นและการเทียบเคียงกับคู่เทียบ

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษา

1. การปรับแผนการเรียนให้กระจายรายวิชาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2
2. ความรู้ทางการเกษตรสมัยใหม่เช่น AI การใช้ข้อมูลดาวเทียมเพื่อการเกษตร
3. ทักษะทางภาษาอังกฤษมีผลต่อความได้เปรียบในการประกอบอาชีพ